

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 779 от 26.11.2020
А.В. Хохлов

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность. Достижение первой цели Национального проекта «Образование», направленной на обеспечение вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагается посредством различных механизмов. Одним из таких механизмов является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных областей. Векторы модернизации задаются программными документами в сфере образования, в частности, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», ее составными частями – отдельными федеральными проектами («Современная школа», «Учитель будущего» и др.), ведомственной целевой программой «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования». Кроме того, для процесса модернизации характерна многоаспектность, которая проявляется как непосредственно в обновлении содержания общего образования, в том числе по конкретным предметным областям, так и во внедрении в образовательную деятельность новых технологий, позволяющих обучающимся достичь личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Наличие в программных документах целевых установок к системе общего образования обуславливает необходимость их конкретизации на различных уровнях управления, в частности на уровне управления образовательными организациями, перед которыми ставятся конкретные задачи в части достижения образовательных результатов на основе:

- обновления содержания отдельных учебных предметов;
- оснащения образовательных организаций современным учебным оборудованием и программным обеспечением;
- применения педагогами новых технологий и методов обучения, адекватных современному содержанию образования, применяемому учебному оборудованию;
- учета психолого-педагогических особенностей всех участников образовательных отношений;
- формирования комфортной и безопасной образовательной среды и др.

Вместе с тем, как показывает эмпирический анализ реальной образовательной практики как в школах Российской Федерации, так и в школах Челябинской области имеются существенные затруднения по выполнению обозначенных приоритетов. Причем данные затруднения испытывают не только педагогические работники при организации процесса обучения и воспитания, но также и руководители образовательных организаций, затрудняющиеся в управлении этими процессами. Кроме того, в своей управленческой деятельности руководители образовательных

организаций для решения новых задач недостаточно сформирована проектно-методическая культура управления.

Такая практика свидетельствует о существовании противоречий:

– между наличием автономии и широких возможностей, предоставляемых образовательной организации действующим законодательством в сфере образования в части организации образовательного процесса в различных формах для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и неготовностью руководителей образовательных организаций использовать данный потенциал законодательства;

– между необходимостью организации образовательного процесса с учетом обновления содержания и технологий обучения и отсутствием доступных технологически представленных для заимствования эффективных управленческих практик;

– между необходимостью осуществлять образовательную деятельность с учетом сформированности проектно-методической культуры и недостаточным уровнем владения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций данной технологией.

Наличие данных противоречий свидетельствует об актуальности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций **«Современные технологии развития проектно-методической культуры педагогов»**.

Цель дополнительной профессиональной программы – совершенствование у слушателей компетенций в области проектно-методической культуры в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Задачи дополнительной профессиональной программы:

– охарактеризовать современные нормативно-правовые основы модернизации содержания и технологий общего образования;

– актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования в контексте формирования проектно-методической культуры;

– ознакомить с современными психолого-педагогическими подходами развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров в контексте формирования проектно-методической культуры;

– освоить способы формирования проектно-методической культуры управленческих и педагогических кадров в условиях модернизации содержания и технологий общего образования;

– содействовать в освоении эффективных управленческих практик МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска» по вопросам формирования проектно-методической культуры, реализующей инновационный проект в статусе федеральной инновационной площадки;

– осуществить разработку проектного продукта в рамках формирования проектно-методической культуры педагогических работников образовательной организации.

Достижение цели и задач будет осуществляться с активным использованием материалов (нормативных, методических, информационных и иных), разработанных командой сетевого наставничества МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска».

1.2. Требования к квалификации слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Категория слушателей: педагогические работники и руководители образовательных организаций, команды общеобразовательных организаций.

1.3. Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. В процессе освоения содержания дополнительной профессиональной программы у слушателей предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций (формирование и (или) развитие):

– способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

– умение координировать деятельность исполнителей с помощью технологии формирования проектно-методической культуры педагогических работников для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;

– умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации;

– знание основ управления проектами.

Данные профессиональные компетенции раскрываются через:

– проектирование и реализацию воспитательных программ;

– проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения;

– выбор и применение современных образовательных технологий и методики обучения;

– реализацию педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов;

– применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития.

1.4. Планируемыми результатами реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

– понимание специфики нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения модернизации содержания и технологий общего образования;

– готовность применять правовые нормы и психолого-педагогические положения при организации образовательного процесса в различных формах для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования;

– знание принципов, способов и особенностей формирования проектно-методической культуры педагогов;

– умение применять способы и элементы проектно-методической культуры по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования;

– готовность включаться в разработку проектного продукта по организации деятельности образовательной организации;

– готовность осуществлять управление образовательной организацией по вопросам модернизации содержания и технологий общего образования на основе сформированных элементов проектно-методической культуры педагогов образовательной организации.

1.5. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Содержание дополнительной профессиональной программы структурировано по следующим четырем разделам:

Раздел 1. *«Современные нормативно-правовые основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».* Данный раздел посвящен характеристике приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Содержание раздела раскрывает нормативные основания модернизации содержания и технологий общего образования, а также нормативные и концептуальные основания формирования проектно-методической культуры управленческих и педагогических кадров.

Раздел 2. *«Психолого-педагогические основания формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».* Его содержание сосредоточено на психолого-педагогических аспектах развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров, необходимых для формирования у них проектно-методической культуры.

Раздел 3. *«Содержательные и процессуальные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования».*

Специфика выделенного раздела, посвященного содержательным и процессуальным аспектам формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организацией, заключается в наличии тем:

Тема 3.1. *«Моделирование организации и осуществления сетевой технологии командного наставничества для формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации»*. Рассматриваются вопросы организации и функционирования сетевого наставничества для осуществления деятельности образовательной организации по формированию проектно-методической культуры педагогов. Представлена структура транслирования инновационного опыта гимназии.

Тема 3.2. *«Проектирование деятельности образовательной организации для формирования проектно-методической культуры в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»*. Рассматриваются вопросы: управления развитием образовательной организации на основе обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования; формирования проектно-методической культуры педагогов как механизма развития образовательной организации.

Дальнейшее раскрытие темы и освоение ее содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется в рамках четвертого раздела.

Тема 4. *«Прикладные аспекты формирования проектно-методической культуры образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»*. Раскрытие темы и освоение ее содержания слушателями в соответствии с тематикой стажировочной части осуществляется на основе демонстрации и изучения организационно-управленческих условий и ресурсов (локальной нормативной базы, организационно-методического, программно-методического и информационного обеспечения и др.) МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска», на базе которой проводится стажировка. Слушатели в деятельностной форме получают представления, необходимые знания и необходимые умения, во-первых, при непосредственном изучении нормативных, методических, информационных и иных материалов. Во-вторых, при непосредственном участии в организационно-управленческих мероприятиях общеобразовательной организации, организованных на принципах формирования проектно-методической культуры.

Содержание дополнительной профессиональной программы представлено темами первого, второго и третьего разделов (см. раздел II «Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии развития проектно-методической культуры педагогов» настоящей дополнительной профессиональной программы). Данная часть является обязательной для освоения всеми

слушателями. Ее трудоемкость составляет 10 часов, включая 2 часа от общего объема программы, отводимых на проведение итоговой аттестации.

Содержание *стажировочной части* представлено тремя модулями, их трудоемкость составляет 6 часов. Тематика модулей отражает следующие направления по формированию проектно-методической культуры педагогов в условиях модернизации содержания и технологий общего образования:

- эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;
- эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

1.6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Методические условия. Для каждого учебного занятия подготовлены методические рекомендации. Они носят рамочный характер, но при этом содержат указания, соблюдение которых позволит преподавателю достичь задачи, поставленные на учебном занятии. В рекомендациях акцентируется внимание не только на содержательном насыщении занятия, но и на подходах к отбору методов, приемов и средств учебной деятельности. Также представлены советы, которые позволят преподавателю организовать образовательную деятельность с учетом специфики контингента слушателей. Она заключается в том, что в освоение содержания дополнительной профессиональной программы могут быть вовлечены как руководители отдельных образовательных организаций, так и школьные команды. Такой подход к организации обучения ориентирует преподавателя на обязательной постановке акцентов как на управленческом, так и методическом аспектах рассматриваемых вопросов. В результате у слушателей будет сформировано целостное представление о нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-управленческих инструментах по формированию проектно-методической культуры педагогов в условиях модернизации содержания и технологий общего образования.

Освоение содержания дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В ней могут использоваться как монологические, так и диалогические формы организации образовательной деятельности. Учебные занятия при этом будут носить проблемный характер. Изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных проектных задач с последующим обсуждением и комментированием их результатов. С этой целью

предполагается использование презентаций, видеороликов и других современных дидактических средств обучения. Значительное место предполагается отвести работе по анализу:

- нормативных документов, определяющих современные подходы и требования к обеспечению качества общего образования в условиях модернизации содержания и технологий общего образования в контексте формирования проектно-методической культуры;

- компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования в контексте формирования проектно-методической культуры;

- отбора ресурсов образовательной организацией для проектирования деятельности по модернизации содержания и технологий общего образования в контексте формирования проектно-методической культуры;

- проектного продукта по организации деятельности образовательной организации по модернизации содержания и технологий общего образования, обеспечивающего формирование проектно-методической культуры.

Кадровые условия. Программа реализуется командой сетевого наставничества МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска», осуществляющей инновационные проекты в статусе федеральной инновационной площадки. Преподавательский состав, реализующий программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»¹.

Материально-технические особенности построения программы определяются требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска» ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным учреждением. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, а также необходимым инструментарием. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора на указанные площади. Оснащенность вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям. На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

1.7. Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация слушателей предполагает проведение междисциплинарного экзамена в

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования“» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344>.

форме разработки проектного продукта. На его проведение отводится 2 аудиторных часа (в соответствии с учебно-тематическим планом). Проектный продукт представляет собой вариант проектной работы и разрабатывается в соответствии с требованиями, представленными в разделе IV «Оценочные материалы».

Междисциплинарный экзамен устанавливает соответствие уровня полученных в ходе обучения знаний, умений и практического опыта планируемым результатам обучения по данной дополнительной профессиональной программе. Предполагается установить, насколько освоенные способы деятельности обеспечат готовность слушателей применять на уровне образовательной организации умение осуществлять организацию деятельности в соответствии с принципами проектно-методической культуры в рамках модернизации содержания и технологий общего образования.

По результатам успешного освоения дополнительной профессиональной программы «Современные технологии развития проектно-методической культуры педагогов» слушатели получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в объеме 16 часов. Дополнительная образовательная программа повышения квалификации также может быть реализована в ином объеме часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные технологии развития проектно-методической культуры педагогов»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, команды общеобразовательных организаций.

Вариант 1

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	2	1	1	–	
2.	Психолого-педагогические основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	3	1	2	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	5	1	4	-	–
4.	Прикладные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	–	–	4	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		16	4	4	6	2

Вариант 2

Трудоемкость программы – 24 ч.,

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе (в кол-ве часов очно/заочно):			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	2	1	1	–	
2.	Психолого-педагогические основания формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	1	3	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10	2	8	–	–
4.	Прикладные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	6	–	–	6	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	2 Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		24	4	12	6	2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план для дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии развития проектно-методической культуры педагогов»

Вариант 1

Трудоемкость программы: 16 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	2	1	1	–	
1.1.	Нормативные и концептуальные основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации	1	1	–		
1.2.	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательной организации в связи с формированием проектно-методической культуры	1	–	1		
2.	Психолого-педагогические основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	3	1	2	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации	1	1	-	—	—
2.2.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации	2	—	2	—	—
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	5	1	4	—	—
3.1.	Моделирование организации и осуществления сетевой технологии командного наставничества для формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации	1	1		—	—
3.2	Проектирование деятельности образовательной организации для формирования проектно-методической культуры в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	—	4		
4.	Прикладные аспекты формирования	4	—	—	4	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	проектно-методической культуры педагогов образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования					
4.1.	Эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	2	–	–	2	
4.2.	Эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	1	–	–	1	
4.3.	Эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	1	–	–	1	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	2 Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		16	4	4	6	2

ВСЕГО: количество часов по УТП: 16 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: – 16 ч

– теоретические – 4 ч

– практические – 4 ч

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	

- стажировка – 6

– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

Вариант 2

Трудоемкость программы: 24 ч.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Современные нормативно-правовые основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	2	1	1	–	
1.1.	Нормативные и концептуальные основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации	1	1	–		
1.2.	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательной организации в связи с формированием проектно-методической культуры	1	–	1		
2.	Психолого-педагогические основы формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	4	1	3	–	–
2.1.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях формирования проектно-методической	2	1	1	–	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	культуры педагогов образовательной организации					
2.2.	Психолого-педагогические аспекты развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации	2	–	2	–	–
3.	Содержательные и процессуальные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	10	2	8	–	–
3.1.	Моделирование организации и осуществления сетевой технологии командного наставничества для формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организации	2	2		–	–
3.2.	Проектирование деятельности образовательной организации для формирования проектно-методической культуры в условиях модернизации содержания и технологий общего образования	8	–	8		
4.	Прикладные аспекты формирования проектно-методической культуры педагогов образовательной организацией в условиях модернизации содержания и	6	–	–	6	

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
	технологий общего образования					
4.1.1.	Эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	2	–	–	2	
4.1.2	Эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2	–	–	2	
4.1.3.	Эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	2	–	–	2	
Промежуточная аттестация						По итогам текущего контроля
Итоговая аттестация		2	–	–	–	2 Междисциплинарный экзамен (в форме проектной работы)
Итого		24	4	12	6	2

ВСЕГО: количество часов по УТП: 24 ч

Аудиторные занятия (ч), из них: – **24ч**
– теоретические – 4 ч.
– практические – 12 ч.
– дистант – 0 ч.
– стажировка – 6 ч.
– итоговая аттестация (проведение) – 2 ч

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля оценки уровня освоения программы

Текущий контроль успеваемости слушателей осуществляется при выполнении практических заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

В процессе освоения слушателями дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предполагается качественное изменение профессиональных компетенций, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы. Соответственно, для определения данных изменений проводится итоговая аттестация слушателей.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме разработки индивидуальной / групповой проектной работы по следующим модулям, отражающим следующие направления по формированию проектно-методической культуры педагогов в условиях модернизации содержания и технологий общего образования: выбранным слушателями для стажировочной части:

- эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;
- эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- эффективные практики формирования проектно-методической культуры педагогов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Проект представляет собой текстовый документ объемом не более 16 страниц печатного текста, оформленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению текстовой документации.

В структуру проекта входит:

- титульный лист;
- основное содержание проекта, представленное следующими

разделами:

- 1) актуальность проекта;
- 2) цели и задачи проекта;
- 3) продукт (-ы) проекта;

В качестве продуктов проекта выступают: (рабочая тетрадь)

1. Актуальная проблема.
2. Цель, сформулированная на основе выявленной проблемы.

3. Задачи, обеспечивающие достижение операционально сформулированных результатов.
4. Ресурсное обеспечение проекта (материально-техническое, кадровое, информационное, программно-методическое).
5. Организационная структура управления, обеспечивающая результативную реализацию проекта.
6. Группы механизмов, используемые при реализации проекта.
7. Срок реализации проекта.
8. Комплекс мероприятий, направленных на достижение цели, задач и индикативных показателей проекта.
9. Комплекс механизмов обобщения и распространения опыта реализации проекта.

В рамках подготовки к итоговой аттестации слушатели готовят презентацию, которая поможет ему раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При подготовке презентации следует придерживаться следующих требований к оформлению мультимедийной презентации:

1. Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проекта, данные об авторе (авторах) проекта (объемом не более 5 слайдов).
2. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты и выводы.
3. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Защита проектного продукта осуществляется в специально организованное время. На защиту проектного продукта отводится не более 5 минут.

Критериями оценки проекта выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.
3. Характер командной работы*: согласованность целей участников, эффективность их взаимодействия, рефлексивная компетентность, корректное распределение ролей*.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

** в случае, если подготовлен групповой проект.*

При выставлении отметки итоговой аттестации также учитываются следующие критерии:

1. Слушатели владеют основными понятиями курса, умеют ими оперировать при ответе;
2. Слушатели выполнили все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатели принимали активное участие во всех формах практических занятий.

Результатом защиты проекта является выставление отметки по 5-балльной шкале, которая рассчитывается как среднее арифметическое от совокупности баллов по критериям, обозначенным выше.

